ÅRSPLAN FOR

HJELMELAND BARNEHAGE

2023/24

«Det beste for barnet»

Innhald

1. Hjelmelandsbarnehagen .... Feil! Bokmerke er ikkje definert.
2. Om barnehagen 4
3. Barnehagen sitt formål og innhald 5
3.1. Omsorg 5
3.2. Leik 6
3.3. Danning 7
3.4. Læring 7
3.5. Vennskap og fellesskap 8
3.6. Kommunikasjon og språk 8
3.7. Progresjon 9
4. Medverknad 9
4.1. Barn si medverknad 10
4.2. Føresette si medverknad/ foreldresamarbeid 10
5. Planlegging, dokumentasjon og vurdering 11
6. Overgangar 12
6.1. Når barnet er ny i barnehagen 12
6.2. Overgangar i barnehagen 12
6.3. Overgangen mellom barnehage og skule/SFO 13

HJELMELANDSBARNEHAGEN
DET BESTE FOR BARNET

HJELMELAND KOMMUNE

1. Hjelmelandsbarnehagen

Barnehagane i Hjelmeland kommune går under fellesnemninga «Hjelmelandsbarnehagen».

Felles visjon og verdiar
Hjelmelandsbarnehagen sin felles visjon er «**DET BESTE FOR BARNET**».
Me ønskjer å gje barna gode og trygge opplevingar, ut i frå deira eigne føresetnadar og utvikling.

Hjelmelandsbarnehagen sine felles verdiar er «**respekt, omsorg og tryggleik**».
Me vil gjere barna trygge på seg sjølv og i samspel med andre, og vere med å gje eit positivt grunnlag for danning og utvikling.

Vår visjon og våre verdiar er barnehagane si rettesnor i det daglege arbeidet, både i forhold til det me seier, gjer og vektlegg i eit dagleg samspel med barna, føresette og medarbeidarar.

Årsplanen skal vise korleis barnehagen jobbar for å oppfylle krava i den nasjonale rammeplanen for barnehagen sitt innhald og oppgåver. Barnehagen sitt verdigrunnlag, som kjem fram i bhg.lova § 1 og i rammeplanen, skal verte formidla, praktisert og opplevd i alle delar av barnehagen sitt pedagogiske arbeid.

Utviklingsarbeid i hjelmelandsbarnehagen
Hjelmelandsbarnehagen er med i regional kompetanseordning (REKOMP) i region Midt-Rogaland, i partnarskap med Universitetet i Stavanger (UiS).

Felles satsingsområde barnehageåret 2023/24:

Satsingsområde (tema)	**Innhald/ tiltak**
Vaksenrolla og personalet si relasjon- og samspelskompetanse i møte med alle barn	- Partnarbarnehage (Rekomp): samarbeid om barnehagebasert kompetanseutvikling i partnarskap med UiS, knytta til satsingsområde - Lærande nettverk/kjernenettverk (partnarskap m/ UiS+PPT) - Kurs for tilsette i Circle of Security (COS)/ tryggleikssirkelen. Dette er eit rettleiingsprogram som kan hjelpe til med å forstå barnet betre, med fokus på vaksenrolla
Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis	- Lærande nettverk/kjernenettverk (partnarskap m/ UiS+PPT) - Spesialpedagogisk nettverk for hjelmelandsbarnehagen
Leiarutvikling (leiing av kollektive refleksjons- og læringsprosessar/ barnehagebasert kompetanseutvikling)	- Lærande nettverk/kjernenettverk (partnarskap m/ UiS+PPT)

	- Kollegarettleiing, erfaringsdeling og refleksjonar i barnehagen

Hjelmelandsbarnehagen som miljøfyrtårn:
Barna skal lære å ta vare på seg sjølv, kvarandre og naturen, og barnehagen har ein viktig oppgåve i å fremme verdiar, haldningar og praksis for meir berekraftige samfunn. (Rammeplanen, 2017)

Alle barnehagane er sertifisert som miljøfyrtårnbedrift. Dette inneber at dei har systematisk arbeid med miljøtiltak i arbeidskvardagen, og leverer årlege miljørapportar for si verksemd. Barnehagen skal og bidra til at barna forstår at handlingar i dag har konsekvensar for framtida.

2. Om barnehagen

Informasjon om barnehagen, samt praktisk informasjon, kan de finne på kommunen si heimeside.

Hjelmeland barnehage er ein kommunal barnehage, fordelt på to hus.

Toddlertoppen, Ramsbu 9 4130 Hjelmeland:
1-3 år, inneheld 3 avdelingar. Dette barnehageåret blir det 24 barn, fordelt på 3 avdelingar. Tilsette:
Løvetann: tlf. 40439192, 9 barn

- Siv Iren Moen Hausken, pedagogisk leiar 60% og 40 % ass.styrar.
- Mona Stuvik, barne- og ungdomsarbeidar 80%
- Elise Øvrehus, konstituert ped.leiar 60%
- Thea Vatland, lærling 100% Kvitveis: tlf. 40439194, 6 barn

- Kari Synnøve Vårvik, konstituert ped.leiar(vikariat)80%
- Elisa Olsen, barne og ungdomsarbeider 100%
- Anne Tjeltveit, barne og ungdomsarbeider 60%

Solsikke: tlf. 40439193, 9 barn

- Magnhild Næss pedagogisk leiar 100%
- Khetam Alsaleh assistent 100%
- Solveig Åsland Hetland assistent 100%

Nøtteskogen, Ramsbu 35 4130 Hjelmeland

3-6 år, inneheld 4 avdelingar. Dette barnehageåret blir det 35 barn, fordelt på to avdelingar.
Tilsette:
Hasselnøtt tlf. 40439186, 18 barn

- Lene Skiftun, pedagogisk leiar 100%
- Therese Bergøy Mæland, barne og ungdomsarbeider 100%
- Bjørn Olav Dale, barnehagelærar 100%
- Beate Langeland, miljøterapeut 100%
- Helga Havnerås, spesialpedagog 100%
- Tuva Moen Hausken, lærling 100%

Bøkehemsen tlf. 40439188, 17 barn

- Judith Bergøy, ped.leiar 100%
- Anne Langeland Mæle, konstituert ped.leiar 100%
- Jovana Divjak, barne og ungdomsarbeider 100%
- Berit Søyland, helsefagarbeider 80%
- Flona Khano, lærling 100%

3. Barnehagen sitt formål og innhald

3.1. Omsorg

Jf. rammeplanen (2017):

- Omsorg er ein føresetnad for barna si tryggleik og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærleik
- Barnehagen skal gje barna moglegheit til å utvikle tillit til seg sjølv og andre
- Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte dei har behov for • Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og meistring

Slik gjer me det hjå oss:
Omsorg

Innhald	Mål	Metode
Omsorg	- Anerkjenne kjenslene til barnet - Vaksne være bevisst på «haimusikken» - Alle barn skal bli sett og høyrt	- Observasjon og kartlegging av barn og vaksne

3.2. Leik
Jf. rammeplanen (2017):
• Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og leiken sin eigenverdi skal verte anerkjent • Barnehagen skal ha eit fysisk miljø som støttar barna si utvikling og sosiale og språklege samhandling
• Barnehagen skal legge til rette for eit inkluderande miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom leik

Slik gjer me det hjå oss:

Innhald	Mål	Metode
Leik	- Gje barna felles erfaringar - Støtte barn i leiken på sine premisser - Vurdere si eiga rolle og deltaking i leiken Oppleve glede, humor, spenning og engasjement aleine og saman med andre - Utvikle språkferdigheiter og leikekompetanse	- Tilby ulike leikemateriell - Ulike typar leiker; f.eks. sangleiker, regelleiker osb.. - Organisera rommet og legge til rette for ulike leiketema - Observasjon og refleksjon av samspelet i leiken Leik i små grupper

3.3. Danning

Jf. rammeplanen (2017):

- Barnehagen skal støtte barna i å vere prøvande og nysgjerrig til omverda, og bidra til å leggje grunnlag for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap
- Barnehagen skal fremme samhald og solidaritet samstundes som individuelle uttrykk og handlingar skal verte verdsett og følgd opp
- Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdiar og normer som er viktige for fellesskapet, og fremme barnas tilhøyrsle til samfunnet, natur og kultur
- Barna skal få delta i prosessar ved avgjersler og utvikling av felles innhald. Barna skal støttast i å uttrykke synspunkt og skape meining i den verda dei er ein del av

Slik gjer me det hjå oss:

Innhald	Mål	Metode
Danning	- Støtte barnas engasjement og - deltaking i fellesskapet - Følge opp barnas tankar, meiningar og handlingar. - Positivt fokus på mangfald og ulikskapar.	- Samtale om at alle er like verdifulle i eit fellesskap - Øve på å uttrykke egne meiningar og kritisk tenking. - Øve på at ein ikkje alltid kan få det som ein vil.

3.4. Læring

Jf. rammeplanen (2017):

- Barna skal oppleve eit stimulerande og utforskande miljø som fremmer barns nysgjerrigheit og lærelyst
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innanfor alle fagområda i rammeplanen
- Barnehagen skal støtte og berike barna sine initiativ og gje dei utfordringar og tiltru til eigne evner

Slik gjer me det hjå oss:

Innhald	Mål	Metode

Læring	- Legge til rette for læring, som fremjar - trivsel og allsidig utvikling - Bli ein lærande organisasjon	- Leik - Samtale og undring over ulike situasjonar Fokus på læring i ulike aktivitetar - Kva kan me læra? Kva har me lært?

3.5. Vennskap og fellesskap

Jf. rammeplanen (2017):

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg sjølve som verdifulle, få vener og bidra i eit sosialt fellesskap
- Barna skal verte støtta i å sette eigne grenser, respektere andre sine grenser og finne løysingar i konfliktsituasjonar
- Barnehagen skal førebygge, stoppe og følgje opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkingar og uheldige samspelsmønstre

Trygt og godt barnehagemiljø i hjelmelandsbarnehagen

Det er eit mål at alle barn skal ha det trygt og godt i barnehagen, og vere ein del av eit inkluderande barnehagemiljø. Det viktigaste arbeidet med dette skjer i barnehagekvardagen i lag med barna. Det er utarbeida ein felles plan for korleis barnehagane skal jobbe for å fremme eit trygt og godt barnehagemiljø, førebygge mobbing og anna krenkande åtferd, samt korleis dei skal handtere dette (aktivitetsplikt). Barnehagemiljø og mobbing - Hjelmeland kommune

Slik gjer me det hjå oss:

Innhald	Mål	Metode
Verdiene: Respekt, omsorg og trykkleik Vennskap og fellesskap.	- Alle barn skal ha det trygt og godt i Hjelmeland barnehage	- Observasjonrefleksjon-handling - Plan for trygt og godt barnehagemiljø

3.6. Kommunikasjon og språk

Jf. rammeplanen (2017):

- Barnehagen skal støtte barna sin bruk av språk som reiskap for å tenkje og gje uttrykk for eigne meiningar og kjensler
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen

• Barnehagen skal fange opp og støtte barn som treng ekstra støtte i si språkutvikling

Slik gjer me det hjå oss:
I tillegg til Bravoleiken har me språkgrupper kor me brukar verktøy som språkkista, grep om omgrep, skattekista og språksprell. Toddlertoppen brukar i tillegg Babblarna som språkverktøy.

Innhald	Mål	Metode
- Språkutvikling	- Skape interesse for språket, lære nye ord og stimulere til auka språkutvikling - Søkelys på gode samtaler, rundt ulike tema - Skape gode relasjonar mellom vaksne og barn, og mellom barna. - Skape leselyst - Synleggjere kulturelt mangfald	- Progresjon i planlegginga - BRAVO-leiken - Lese bøker, fortelje eventyr - Song, rim og regler - Invitere til ulike typar samtaler der barn får lov til å fortelje og undre seg. F.eks. rundt måltidet, i påkledning og andre aktivitetar. - Språk/leikegrupper - Spel og språkleiker - Jobbe systematisk ,med fokus på refleksjon. - Vurdering av språkmiljøet

3.7. Progresjon

Alle barna i barnehagen har rett til å oppleve progresjon i barnehagen sitt innhald, og få utvikle seg, lære og oppleve framgang. Me i personalet skal leggje til rette for at barna møter varierte leiker, aktivitetar og læringsmoglegheiter. Barna skal få utfordringar tilpassa erfaringar, interesser, kunnskap og ferdigheiter. Barna i barnehagen skal oppleve meistring, samstundes som dei møter utfordringar dei kan strekkje seg etter. Dei skal få nye erfaringar og opplevingar i barnehagen. Me skal ha varierte leiker og material som sørger for at barna opplever progresjon.

4. Medverknad

HJELMELANDSBARNEHAGEN
DET BESTE FOR BARNET

HJELMELAND KOMMUNE

4.1. Barn si medverknad

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. (...) Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. (...) Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.» (Rammeplanen, 2017)

Kvart enkelt barn skal oppleve å bli sett, høyrt og forstått av anerkjennande, tydelege og

ansvarsfulle vaksne. Betydninga av dette kjem også fram når me snakkar om trygt og godt barnehagemiljø for alle barn i barnehagen.

Våre tiltak for å sikre barn si medverknad:

- Engasjerte tilsette som lyttar og viser interesse for barna sine uttrykk
- Gje barna tid og rom slik at dei kan kome med sine tankar og betraktningar, og skape felles undring i lag
- God dialog med dei føresette om kva barna er oppteken av
- Barnesamtalar

I Hjelmeland barnehage er vi opptatt av at barnas opplevingar, følelsar og kroppslege signaler skal bli tatt på alvor. Det betyr at kvart enkelt barn skal oppleve å bli sett, høyrt og forstått av anerkjennande, tydelege og ansvarsfulle vaksne.
Barns medverknad betyr ikkje at barna skal bestemme alt, men at deira interesser og meiningar skal bli høyrt og tatt på alvor av personalet i barnehagen.

Det blir utført barnesamtalar med skulestarterane Barnesamtalar i mai ved overgang barnehageskule.

4.2. Føresette si medverknad/ foreldresamarbeid

«Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.» (Rammeplanen, 2017)

- Barnehagen legg til rette for foreldresamarbeid og god dialog med føresette gjennom m.a. foreldresamtalar, foreldremøte, samarbeidsutval, dialog i dei daglege bringe- og hentesituasjonane og dialog omkring individuell tilrettelegging for enkeltbarn.

Foreldrerepresentantar2023/24	Avdeling	År
Kenneth Meland	Løvetann	1 år
Siv Merete Jansen	Kvitveis	2 år
Natalie Jansen	Solsikke	2 år
Silje Lie	Bøkehemsen	2 år
Hasselnøtt	Patricia Eliasova	1 år

Representanter S.U	Vararepr.	År
Natalie Jansen-leiar-frå foreldra	Siv Merethe Jansen	2 år
Kenneth Mæland-Frå foreldra	Patricia Eliasova	1 år
Judith Bergøy- tilsette	Berit Sandanger	2 år
Siv Iren Moen Hausken-tilsette	Mona Stuvik	2 år
Politisk observatør	Vara	
Ståle Halsne	Arthur Fjellheim Egeland	1 år

5. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal planlegge, dokumentere og vurdere det pedagogiske arbeidet. Barn og føresette har rett til medverknad i desse prosessane.

Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer rammeplanen og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.» (Rammeplanen, 2017) • Personalet planlegg det pedagogiske arbeidet gjennom periodeplanar (vekeplan, månadsplan) og årsplan. Periodeplanar vert delt med dei føresette via barnehagen sin kommunikasjonskanal. Nokre periodeplanar vert og hengt opp i barnehagen. Årsplanen vert gjort tilgjengeleg for føresette og andre interesserte på heimesida til kommunen.

Dokumentasjon

«Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.» (Rammeplanen, 2017)

• Det pedagogiske arbeidet vert m.a. dokumentert gjennom vår kommunikasjonskanal, gjennom vekeplan/månadsbrev/ dagsrapport, bilete, ulike oppslag og barnas kreative uttrykk som vert hengt opp i barnehagen.

Vurdering

«Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (...) Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring, (...) og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet». (Rammeplanen, 2017)

• Me vurderer og reflekterer over det pedagogiske arbeidet i ulike møter og utviklingstid gjennom året, og evaluerer årsplanen. Me tek med oss synspunkt frå føresette gjennom samarbeidsutvalet, foreldreundersøkinga og foreldresamtalar.

6. Overgangar

6.1. Når barnet er ny i barnehagen.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. (Rammeplanen, 2017)

Jobber utifrå plan for tilvenning.

6.2. Overgangar i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen, 2017) **Plan for overgang mellom toddlertoppen og nøtteskogen.**

Tilvenningsarbeidet er ped.ledernes ansvar, og ansvar for å utfylle dette skjema er ped.leder på barnets nåværende avdeling, men utførelsen kan delegeres til andre voksne barnet kjenner. Kryss av ved utført arbeidsoppgaver. Opprett dialog med framtidig ped.leder på gjeldende avdeling.

Arbeidsoppgaver Nøtteskogen

 Sende plan for miniklubb høst og vår til ped.ledere på Toddlertoppen

 For hovedoverføring høst: Tenk språk, kjønn, vennskap, søsken/familie som setter rammene til arbeid med fordeling av barna. I prioritert rekkefølge Besøke Toddlertoppen hyppigere.

 Etterspør tid for overføringssamtale

Arbeidsoppgaver Toddlertoppen

- Vår: besøk av Nøtteskogen på ukeplan, uansett om det er barn/voksne til stede der. Husk begge avdelingene.
- Besøke Nøtteskogen i august/september, for å hilse på de som har begynt der
- Prioritere å delta på plan til miniklubb når det passer
- Øve på å smøre pålegg selv
- Øve på å sitte på stol uten bøyle
- Øve på å kle av seg selv og kle på seg selv
- Gå tur langs veg og i terreng
- Øva på å holde hånd på tur
- Avtale tid til overføringssamtale (husk samtykke fra foreldre) med ped.leder på ny avdeling.

6.3. Overgangen mellom barnehage og skule/SFO

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.» (Rammeplanen, 2017)

Hjelmeland kommune har utarbeida ein felles plan for overgang mellom barnehage og skule/SFO. Denne finn de på heimesida til kommunen: Overgang barnehage - skule - Hjelmeland kommune