



Årsplan 2020-2021



Jøsenfjorden barnehage

Barnehagen som pedagogisk virksomhet
Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.

Det beste for barnet
«Respekt, omsorg og tryggleik»

Jøsenfjorden barnehage

Haugavegen 14

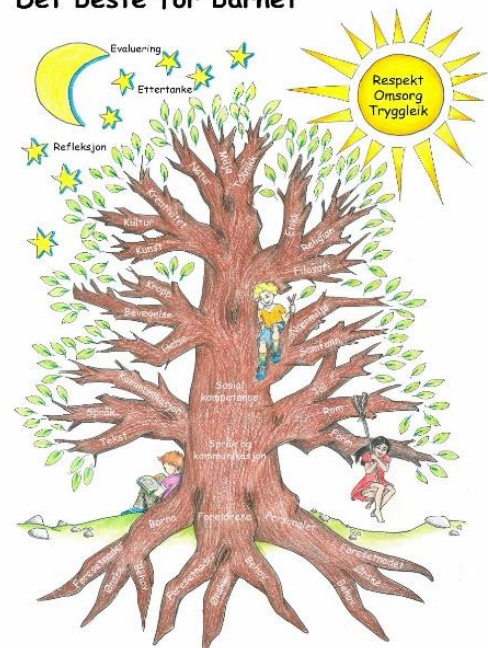
4134 JØSENFJORDEN

Telefon:

Avdeling: 40439233

Styrer: 40439231

Det beste for barnet





Innleiing:

Årsplanen til barnehagen er utarbeida i tråd med barnehagelova 2005/2006 og Rammeplan for barnehagens innhald og oppgåver 2017.

Årsplanen skal visa korleis vi arbeidar med omsorg, leik, læring og danning. Den skal og synleggjera korleis medverknaden frå barn og foreldre vert teken inn i planleggingsarbeidet, og korleis vi vurderar det pedagogiske arbeidet vårt. Det skal og komme fram korleis vi arbeidar med tilvenjing av nye born og sikrar samarbeid og samanheng med skulen.

Organisasjonsstruktur:

Barnehagen er ein kommunal barnehage, så kommunen er Jøsenfjorden barnehage sin barnehageeigar.

Rannveig Ueland Terøy, einingsleiar i Fister barnehage har Økonomiansvar og det overordna personalansvaret for Jøsenfjorden barnehage.

Styrar i barnehagen har ansvar for det daglege arbeidet og drifta av barnehagen. Sjå til at det vert valt representantar til barnehagen sitt samarbeidsutval og at det vert kalla inn til møter. Har og ansvar for å skaffa vikarer med meir.

Samarbeidsutvalet skal være eit rådgjevande, kontaktskapande og samordna organ. Samarbeidsutvalet består av foreldre/føresette og tilsette i barnehagen, sånn at kvar gruppe er likt representert.

SU består av:

Personalets representantar:

Laila Viktoria Øye (for Lene Kaldheim)
Anita Hjorteland Viken

Foreldrerepresentantar:

Kristine Rosså Leiar
Ewa Maria Komar



HMS

Alle barnehagar skal ifølge barnehagelova, kommunens vedtekter og arbeidsmiljølova ha eit HMS system for å ivareta barn og personale si helse, miljø og sikkerheit.

Kort fortald inneber dette prosedyrar på ulike typar hendingar som for eksempel, ulykker, at barn forsvinn eller brann. Prosedyrar inneheld både førebygging, risikoanalysar og beredskapsplanar.

For ulike hendingar føreligg eit system for avviksmeldingar, registreringar og oppfølging. Det er kommunen sitt Kvalitetssystem.

Verneombod i barnehagen er Sara-Malèn Nilsen, medan ho er i permisjon, vil Svanhild Stangeland fungere som verneombod, og HMS ansvarlig er Styrar.

Om barnehagen:

Jøsenfjorden barnehage ligg i naturskjønne område i bygda Jøsenfjorden. I august 2012 blei barnehagen flytta til skulebygget som då vart bygd om til barnehagebruk. Vi har eit stort uteområde som barna kan boltra seg på. I 2017 fekk vi ein del nye leikeapparat.

Frå hausten 2020 startar vi med 14 barn i alderen 1-5 år. Som vil utgjera 18 plassar. Frå Januar 2021 kjem det eit nytt barn inn, då vil vi ha 14 barn, som vil utgjere 20 333plassar.

2015	2016	2017	2018	2019
Lykke Even Snorre Olivia Aksel	Johannes	Erle Bendik Joanne Ester	Emil Karoline	Jonah Karsten Johannes(til 16.12.20) Oskar (Frå 5.1.21)

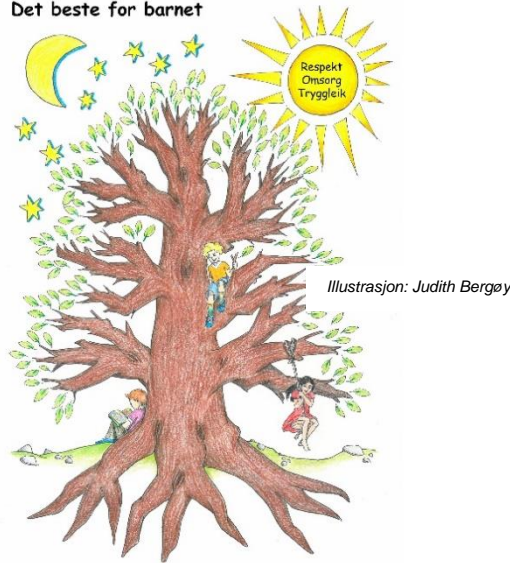
Samarbeidspartnerar:

- **PPT – Midt Ryfylke.** Vi har egne rutinar for korleis vi tek kontakt, og samarbeidar med PPT. all kontakt med PPT blir fyrst drøfta med foreldra, og samarbeidet blir mellom foreldra, barnehagen og PPT.
- **Helsesøster.** Det vert ikkje 4 års-kontrollar i barnehagen lengre, på grunn av nye retningsliner for kontrollane. Men helsesøster kjem på besøk nokre gongar i løpet av barnehageåret. Det vil stå i årshjulet
- **Fysioterapeut.** Vi tek kontakt i samarbeid med foreldra, eller fysioterapeut tek kontakt for å samarbeida med barnehagen.
- **Barnevern.** Også her er det rutinar, men blir drøfta med foreldra fyrst. Dersom ønskeleg, har vi ansvarsgrupper kor foreldra, barnehagen og barnevernet deltek.



Barnehagane i Hjelmeland

Det beste for barnet



FELLES VISJON:

«DET BESTE FOR BARNET»

Alle tilsette i alle barnehagane i Hjelmeland kommune har fokus på «det beste for barnet». Me ønskjer å gje barna gode og trygge opplevingar, ut i frå deira eigne føresetnadar og utvikling.

FELLES VERDIAR:

Vår visjon og våre verdier er barnehagane si rettesnor i det daglege arbeidet, både i forhold til det me seier, gjer og vektlegg i eit dagleg samspel med barna, foreldre og medarbeidarar.

Barnehagane sine felles verdier er «**Respekt, Omsorg og Tryggleik**» = **ROT**.

Me vil gje barna «røter»;

- gjere dei trygge på seg sjølv og i samspel med andre
- vere med å gje eit positivt grunnlag for danning og utvikling

RESPEKT: Ein skal lære å sjå både seg sjølv og andre som verdifulle menneske, og å vere tolerant. I respekt legg ein både sjølvrespekt, det å verdsetje seg sjølv, og å vise respekt for andre. Me skal respektere at me er ulike, og verdsetje det i ord og handling. Barn si medverknad er viktig. Kvart einskild barn skal bli tatt på alvor og verte lytta til.

OMSORG: Barna skal verte møtt med nærleik, kjærleik, varme og merksemd! Dei vaksne i barnehagen er trygge, tydelege og kompetente vaksne. Utvikling og ivaretaking av gode relasjonar er viktig, både mellom vaksen og barn, mellom barna og mellom dei vaksne.

TRYGGLEIK: Barnehagen skal vere ein god og trygg stad å vere! Barna skal verte trygge både på seg sjølv og i samspel med andre.

Gjennom desse felles verdiane «**Respekt, Omsorg og Tryggleik**» vil me sjå og møte kvart einskild barn der det er, for barnet sitt beste! I tillegg skal humor, glede, leikelyst, læring og engasjement fylle kvardagen i barnehagen. Dette vil vere av betydning både for barnet si sjølvkjensle, psykiske helse og for førebygging av mobbing. Tidleg innsats er viktig, og åra i barnehagen legg grunnlaget vidare! 😊



Ann-Cathrin Berge Kleppa,
Oppvekstrådgjevar



Barnehagens satsingsområde

Vi fortsett med dei same hovudsatsingsområda i forhold til Rekomp(Regional kompetanse ordning)

1: Eit inkluderande miljø for omsorg, leik, læring og danning.

- *Inkluderande fellesskap, vennskap og sosial kompetanse(relasjonar, trivsel, samspel).*
- *Leiken si betydning (for m.a sosial kompetanse, språkkompetanse, inkluderande miljø)*

2: Barnehagen som pedagogisk verksemd..

- *Leiing av utviklings- og endringsprosessar*
- *Kollektive refleksjons- og læringsprosessar(barnehagebasert kompetanseutvikling)*
- *Barnehagen som lærande organisasjon*

Tema i år er: Årstidene



Vi har fire årstider og i nokre av desse årstidene kjem det ulike høgtider, tradisjonar med meir som vi kjem til å markere.

Årstider er noko som omgir oss heile tida. Vi vil vere mykje ute og då får born og vaksne kjenna dei ulike årstidane på kroppen. Ved å fordype oss i årstidane, får borna moglegheit til å verte kjend med og forstå naturen rundt seg.

Kvar avdeling vil følgja eit tre, for å sjå kva som skjer med treet i dei ulike årstidane.



Det er ulike hendingar ein kan knytta opp i mot dei ulike årstidane, som borna allereie kjenner til. **Haut:** Eple og plommer modne, Jakt, **Vinter:** Jul og snø, **Vår:** Lam vert født, 17.mai. **Sommar:** Bading, sommarferie.

Arbeidsmåttane til barnehagen

Arbeidsmåttane skal ivareta barna sitt behov for omsorg og leik, fremje læring og danning og gi barn høve til å medverke. Arbeidsmåttane kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir rom for å tilføre nye erfaringar og opplevingar i barnehagen (*Rammeplan for barnehagen 01.08.2017 s.43*).

For å ivareta arbeidsmåttane skal personalet:

- Ta utgangspunkt i barn sine erfaringar, interesser, synspunkt og initiativ i det daglege arbeidet i barnehagen og ved val og gjennomføring av tema og prosjekt.
- Stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søkje opplevingar, ta initiativ og meistre nye ting (*Rammeplan for barnehagen 01.08.2017 s.43*).

Dei 7 fagområda og Progresjonsplan

- Vi har laga ei oversikt over barnehagen sine fagområde, og korleis vi arbeidar med dei. Dette er dei fagområda som Rammeplan for barnehagen forpliktar oss til å arbeide med. Vi har og prøvd å vise ein progresjon der dei yngste startar på trinn 1. Kva tid eit barn går frå eit trinn til eit anna, vil variere frå barn til barn.

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

MÅL FOR ARBEIDET:	TILTAK:
Trinn 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi er saman med barna på golvet • Vi tolkar, lyttar og ser barnas signal og kroppsspråk • Vi bekreftar, benevnar og gjentek ord • Vi set ord på ting og situasjonar. • Vi legg vekt på å ha eit språkstimulerande miljø i alle kvardagssituasjonar • Byrjande rolleleik • Vi introduserar enkle omgrep som beskriv kjensler 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruk av enkle rim, regler og songar • Bruke Bravo-leken • Biletbøker og bøker med lite tekst • Bruk av konkretar i fortellingar • «Huset mitt» med bilete av barnet og familien



Trinn 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi knyter det munnlege og skriftlege språket saman • Vi legg til rette for lek med ord • Vi legg til rette for lek med lydar og bokstavar, muntleg og skriftleg • Vi gjer skriftspråket synleg i det fysiske miljøet • Muntleg formidling av forteljingar • Vi er bevisste på at barna har språkstimulerande materiell tilgjengeleg • Vi legg til rette for, og deltek i barnas rolleleik • Vi er gode samtalepartnarar i kvardagssituasjonar • Vi snakkar om kjensler og begrep knytta til dette 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke byrjande tekstskaping • Setja tekst på teikningar • Oppmuntrar barnet til å skrive namnet sitt sjølv «hermeskrive» • Oppfordre til teikning og leikeskriving • Rim, regler og songar • Bruke biletbøker med noko tekst • Bruke spel • La barna dramatisera, syngja og fortelja • Bruk av Bravo-leken • Bruk av humor, tull og tøys
Trinn 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Vera støttande og undrande saman med barna i forhold til lesing og lek med bokstavar • Vi gjer skulestartarane ekstra utfordringar med tanke på språkforståing • Vi legg til rette for samtalar med utvida fokus på det mellommenneskelege 	<ul style="list-style-type: none"> • Gje rom for rolleleik • Oppfordrar barna til å skrive navnet sitt og gå på jakt etter bokstavlydar • Leikeskriving og avskrivning • Høgtlesing • Tekstskaping • Vitsar og gåter • Lek med språk • Bruk av Bravo-leken

MENGD, ROM OG FORM:

MÅL FOR ARBEIDET:	TILTAK:
Trinn 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi støttar opp om barnet si byrjande matematiske utvikling • Vi tek utgangspunkt i barnet og barnet si oppleving av seg sjølv og omgivelsane sine • Vi er bevisste på bruk av omgrep og introduserar barna for enkle mengdeuttrykk 	<ul style="list-style-type: none"> • Lek med tal • Telje fingrar, tær, barn osv. • Knyte teljing og omgrep til kjente konkretar • Lek med former som for eksempel puttekassar, puslespel..
Trinn 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi snakkar med barna om likskap, ulikskap, storleik og former • Vi støtter barnas utforskingsglede og nysjerrighet • Vi introduserar omgrep knytta til måling og mengde 	<ul style="list-style-type: none"> • Lek med former • Måling, veking og eksperimentering • Konstruksjonsleik • Spel med fokus på tal, teljing og matematiske omgrep.



<ul style="list-style-type: none"> • Vi har utfordrande leikemateriell tilgjengeleg • Vi brukar naturen til å undre oss saman med barna om samanheng og ulikskap. 	
Trinn 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi legg til rette for meir avansert eksperimentering med former, system, mønster og mengde • Vi legg til rette for aktivitetar som styrkar og utviklar barnas forståing av samanhengen mellom tal og mengde 	<ul style="list-style-type: none"> • Introdusere det «å legge til og trekkja frå» • Vidareføra tiltaka i trinn 1 og 2

KROPP, RØRSLE, MAT OG HELSE:

MÅL FOR ARBEIDET:	TILTAK:
Trinn 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi legg til rette for å gje barna gode motoriske ferdigheter • Vi organiserar dagen slik at det blir ein god veksling mellom aktivitet og ro • Vi har fokus på sunn mat 	<ul style="list-style-type: none"> • Eit fysisk miljø med god plass til å utfalde seg • Uteleik • Gå/leik i ulent terreng • Sove ute • Gode rutinar i stellesituasjonane • Gode måltid der dei vaksne sit saman med barna
Trinn 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi legg til rette for å styrke og utvikle motoriske ferdigheter • Vi bruker uteområdet • Vi bruker naturen rundt barnehagen • Vi har fokus på hyggelege måltid med sunt kosthald og varierte smaksopplevingar • Vi har fokus på reinslegheit og hygiene. • Vi legg til rette for sjølvstende trening 	<ul style="list-style-type: none"> • Bruk av gymsal • Turar i nærmiljøet • Leggje til rette for motorisk aktivitetar ute, eks. regelleikar, sykling, balanse og klatring • Finmotorisk trening: teikne, klyppe. • Håndvask • Toalettrening • Snakke om hygiene • Gode måltid
Trinn 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi tilrettelegg for å styrke og vidareutvikle motoriske ferdigheiter • Barna kler på og av seg sjølv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengre turar • Barna får i større grad bruke verktøy • Fokus på finmotorikk som blyantgrep og klypping • Kaste og ta imot ball



KUNST, KULTUR OG KREATIVITET:

MÅL FOR ARBEIDET:	TILTAK:
Trinn 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Bruke song, dans, musikk og rytme. • Vi introduserer ulike formingsaktivitetar for barna • Fokus på prosessen, ikkje resultat 	<ul style="list-style-type: none"> • Fingermaling, maling, plastelina, Teikning, liming.. • Song • Rytmeinstrument • Hermeleik
Trinn 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggje til rette for at barna får prøve ut ulike formingsteknikkar og aktivitetar • Vi møter barna på det dei er interesserte i • Anerkjenne skapargleda deira • Vi presenterer ulike kulturuttrykk for barna • La barna oppleve glede ved song, musikk og bevegelse 	<ul style="list-style-type: none"> • Barna får male, klyppe, lime, teikne, farge, modellerer mm. • Barna lagar utstillingar • Stimulere til rolleleik og dramatisering • Møte barna på deira musikkynskjer
Trinn 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi gir barna trygge rammer slik at dei kan uttrykke seg kreativt aleine eller i gruppe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lage forteljingar, vitsar og gåter • Tilretteleggjar for meir langsiktige kreative prosessar



NÆRMILJØ OG SAMFUNN:

MÅL FOR ARBEIDET:	TILTAK:
Trinn 1	
<ul style="list-style-type: none"> • At barna skal erfare at dei får medverke i eigen kvardag • Barna skal få utforske nærmiljøet sitt 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet lyttar til barna, både kroppsspråk og verbalt språk), og handlar etter det • Tema «Meg og familien min» • Øve på å vente på tur • Turar i barnehagen sitt nærrområde
Trinn 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Barna skal lære å ferdast trygt. (trafikk) • Bli kjent med bygda si • Barna skal få medbestemming på sin eigen kvardag 	<ul style="list-style-type: none"> • Turar til matbutikkar, turplassar mm • La barna få fleire val. La dei erfare konsekvensar av valga dei har gjort • La barna erfare at eit fleirtal kan overprøve den einskilde sine ynskjer
Trinn 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Besøk til arbeidsplassar i nærmiljøet. • Presenter nasjonale og lokale styringsordningar og kva eit demokrati er • Få kjennskap til at samane er Noregs urfolk, og lære litt om samisk kultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Introdusere kva ein ordførar, statsministar og konge er • Snakke om lovar, og lage eigne reglar/lovar for barnehagen



ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI:

MÅL FOR ARBEIDET:	TILTAK:
Trinn 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi har kunnskap om det einsskilte barn sin religion og kulturelle bakgrunn • Vi er gode rollemodellar • Vi hjelper barna å identifisere egne og andre sine følelsar • Vi har respekt for barnet 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikre god dialog med føresette • Markere kristne høgtider med konkretar og songar • Personalet skal vera saman med barna der dei er • «Være saman»
Trinn 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi skaper tid og rom for samtale • Vi er støttespelarar og aktive medhjeparar i konfliktløsning • Vi er tydelege på samfunnet sine normer. Kva som er rett og galt • Vi har nulltoleranse for mobbing og utestenging 	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på den gode samtalen • Undring saman med barnet. • Markere høgtider og merkedagar • «Være saman» programmet
Trinn 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Vi er rollemodellar når det gjeld toleranse og respekt. • Vi stimulerar til refleksjon kring vennskap. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksjon over egne handlingar og handlingsalternativ. Gje barna språklege verktøy • Barna må stå til ansvar for egne handlingar • Barna skal få hjelp til å setja seg inn i andre sin situasjon

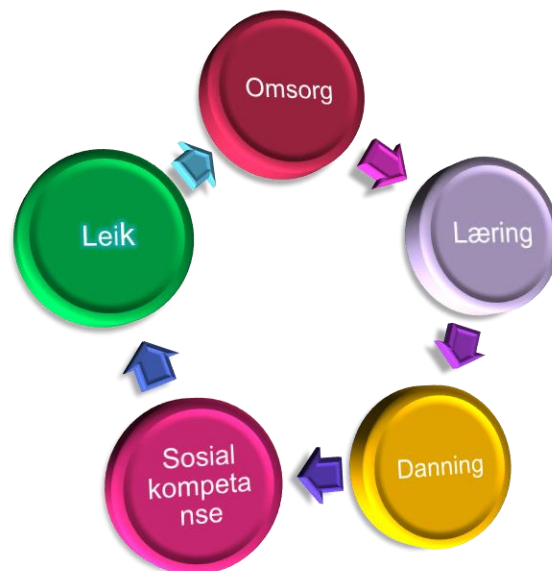
NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI:

MÅL FOR ARBEIDET:	TILTAK:
Trinn 1	
<ul style="list-style-type: none"> • La barna utforske uteområdet • La barna få vera ut kvar dag • Turar i nærmiljøet 	<ul style="list-style-type: none"> • Gå tur til butikken • Gå tur til miljøstasjonen • Fylgje med årstidene: blomar, bær, grønnsaker, is, snø...
Trinn 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Lære barna å bli miljøbevisste • Lære navn på vanlege blomar/planter • Lære navn på insekt og dyr • Bli kjent med digitale verktøy • La barna få oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomen og fysiske lover 	<ul style="list-style-type: none"> • Plukke søppel • Bruk av faktabøker og internett for å finne ut av ting. • Lære barna å ta vare på ting. • Reparera, i staden for å kjøpe nytt • La barna få bruke ipad • Filmar • Fysikkeksperiment saman med barna • Reflektere over samanhengar i naturen



Trinn 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Vidareføre trinn 1 og 2. • La barna få kjennskap til livssyklusen til mennesket 	

Formålet med og innholdet i barnehagen



Omsorg forutsett både mental og kroppsleg tilstedeværelse. Omgrepet omsorg påpeikast som kjernen i eit barns vidare utvikling. Vi skal ikkje berre møte barn på dei fysiske behova, men og sjå det og læra det å kjenna via dei psykiske behova. For kva er eigentleg omsorg om ein berre hadde forhalda seg til dei fysiske behova? Då vert barn betrakta meir som ein gjenstand enn eit sjølvstendig individ som har fleire behov enn bare det kroppslege.

Korleis vi vil jobba med leik, læring, omsorg, danning og sosial kompetanse

Leik.

- Leiken pregar barnehagens kvardag og store delar av dagen vert sett av til valfri leik. Leik og læring går hand i hand. Leiken er ein viktig del av barnas utvikling. Gjennom leiken lærar barna blant anna språk, fantasi, kroppsbehersking, å samarbeida, vente på tur, sosial kompetanse, ta hensyn og forskjellen på rett og galt. For å sikre at leiken vert god og gir den læringa vi ønskjer, vil vi planleggje dagane slik at det vert ein god balanse mellom frileik og styrte aktivitetar. Vi vaksne deltar i leiken på barnas premissar og er samtidig lydhøyre for at dei og treng tid til å leike utan vaksen støtte/ aleine. Vi vil stimulera til leik gjennom idear og hjelp til å komma i gong med leik ut i frå barnas interesser.



Læring.

- Barn lærar mykje gjennom leik, men vi vil også leggje til rette for læring gjennom meir styrte aktivitetar, som turar, samlingsstund, forming og andre aktivitetar i forhold til alder på barna. Barn treng nye utfordringar som dei meistrar og dei lærar på ulike måtar og i ulikt tempo. Derfor må vi leggje til rette for varierte aktivitetar tilpassa alder, modningsnivå og interessar.

Omsorg.

- Omsorg i barnehagen handlar både om relasjonen mellom personalet og barna og om barns omsorg for kvarandre. Vi kan ikkje jobba med omsorg isolert, det er noko som pregar alle sidane i kvardagslivet og skal komma til uttrykk når barn leikar, lærar, i stellesituasjonar, måltida og påkledning. Det ligg også mykje omsorg i å gje barn varierte utfordringar og meningsfylte aktivitetar. Vi vaksne må være lydhøyre, visa nærheit og ha evne og vilje til samspel. Vi må ha sjølvinnstikk, sjølvironi og være ydmyke i relasjonar. For å fremje barns omsorg for kvarandre, vil vi støtte og gje dei ros for dei omsorgshandlingane vi ser dei gjer i kvardagen.

Danning.

- For å fremje danning skal personalet legge til rette for meningsfulle opplevingar og støtte identitetsutviklinga og den positive sjølvforståinga til barna. Støtte barns aktivitet, engasjement og deltaking i fellesskapet. Barna skal støttast i å uttrykkje synspunkt og skape mening i den verda dei er ein del av.

Sosial kompetanse.

- Sosial kompetanse er ein føresetnad for å kunne fungere godt saman med andre. Gjennom sosialt samspel utviklar barn ferdigheiter, kunnskaper og haldningar som er viktige å ha i alle faser i livet. Barna skal kunne erfare at dei er viktige for fellesskapet og være i positivt samspel med andre barn og vaksne. Sjølvkjensla til barna skal støttast, samtidig som barna får hjelp til å meistre balansen mellom å dekkje sine egne behov og ta omsyn til andre sine behov. Vi vil bruke materiellet «Være saman» og «Steg for Steg» i vårt arbeid for å utvikle sosial kompetanse hos barna.

Barns medverknad

- *Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad ved å leggja til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for kva dei synest om den daglege*



verksemda i barnehagen, jf. Barnehagelova §§1 og 3, Grunnlova § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1.

- Å medverke handlar ikkje om at barn bestemmer kva ein skal ha på skjeva eller om ein vil skifte bleie eller ei. Det handlar om å ha moglegheit til – og å få lov til å påvirke sin kvardag.
- Barna veit at deira meining betyr noko og at dei blir tatt på alvor, sjølv om det ikkje nødvendigvis betyr at dei kan bestemma alt.

Samarbeid mellom heimen og barnehagen

- *Barnehagen skal i samarbeid og forståing med heimen vareta barnas behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom heimen og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldra og barnehagen har eit felles ansvar for at barnet skal trivast og utvikle seg*(Rammeplan for barnehagen 01.08.2017 s 29)

Overgang barnehage - skule

- *Dei eldste barna skal få høve til å gle seg til å begynne på skulen og oppleva at det er ein samanheng mellom barnehagen og skulen. Barnehagen skal leggje til rette for at dei eldste barna har med seg erfaringar, kunnskap og ferdigheiter som kan gje dei eit godt grunnlag og god motivasjon for å begynne på skulen*(Rammeplan for barnehagen 01.08.2017 s34)
- I år har vi 5 førskuleborn i barnehagen. Som kallas skulekameratane. Vi vil ha eit eige førskule opplegg for desse borna, ein dag i veka. Bading i basseng på Hjelmeland vert det og gitt eit tilbod om, etter haustferien. Elles så vert det kanskje førskuledagar i mai/juni på Erfjord skule.
- Hjelmeland kommune har lage ein plan for overgang barnehage/skule som er felles for alle einingane i kommunen. Denne planen finn de på heimesida til Hjelmeland kommune.

Så lenge Covid 19 fortsatt florerer i landet er det Smittevernveilederen som gjeld i tillegg til desse under her.

Praktisk informasjon

- Smittefaren er stor i ein barnehage. Barnet må difor haldast heime når det er sjukt. Ein grei regel er at barnet må kunna følgja dagsrytmen i barnehagen.
- Ved oppkast/diare må barna vera heime **minst 48 timar** etter at dei er symptomfrie. Dette for å unngå smitte på dei andre barna og personalet.
- Dersom eit barn vert sjukt i løpet av dagen tek barnehagen kontakt med føresette. Blir barnet akutt sjuk eller utsett for ulykke, tek me kontakt med legen, og kontaktar foreldra så fort som mogeleg.



- Dersom barnet skal ha medisinar i barnehagen skal dette avtalast med personalet, og det skal fyljast ut eit skjema for medisineriing i barnehagen.

Tiltak for å unngå smitte

- Vask av hender når ein kjem til barnehagen, før mat, når ein ha vore ute og etter toalettbesøk.
- Hygieneopplæring.
- Pass på at alle brukar såpe.
- Bruk av papirhandkle.
- Klutar og handkle skal kun brukast på eit barn, deretter vaskast på kokevask.
- På turar nyttar ein eingangsvaskeklutar eller sprit.

Klede og utstyr

- Barna bør vere lett kledd innandørs. Til innebruk anbefaler vi sandaler eller tøfler.
- Barna må alltid ha regntøy, støvlar og ekstra skifte tøy i barnehagen, sidan vi er ute i allslags ver.
- Klede og utstyr til barna må vere godt merka med barnet sitt namn.
- **Private leiker skal ikkje tas med i barnehagen.**

FORSIKRING

- Barna er forsikra i barnehagen, på direkte vei til og frå barnehagen.
- Barna er og forsikra under utflukter arrangerte av barnehagen.
- Alle skader i barnehagen som må lege/tannbehandlast, skal meldast på eit eige skademeldingskjema som barnehagen har i sin HMS. Barnehagen har avtale med forsikringsselskapet Waco, kor vi melder inn skader. Foreldra får mail frå forsikringsselskapet når vi meldar inn skader.
- Det er ein eigenandel på 500,- for utgifter i forbindelse med skader.

Ferie

- Alle barn skal i løpet av barnehageåret ha 4 veker ferie, 3 av desse skal være samanhengande.

Barnas bursdag

- Då heng vi opp ein plakat med bilete av barnet på og heng opp flagg ute. Vi har samling der bursdagsbarnet vert «krona» med bursdagskrona som eit av personalet har laga og vi syng bursdagssong, sender opp rakett eller blåser ballong for barnet.
- **Og viss vi serverer mat i barnehagen, får bursdagsbarnet velge ut ifrå ein plakat med ulike rettar.**



Forventningar vi har til dykk foreldre

- At de gir beskjed dersom andre enn mor og/eller far skal henta barnet i barnehagen.
- At de held garderobeplassen og hylla ryddig og sjekkar kassen med byteklede.
- At de gir beskjed til barnehagen om barnet ikkje kjem.
- At barnet blir levert i barnehagen innan klokka **9.00.**
- At barnet har med seg klær, og utstyr til all slags vær. **NB!! HUGS Å MERKE KLÆRNE!**
- At de respekterer åpningstidene, som også er arbeidstida til personalet.
- At de les orienteringar og skriv som blir sendt heim og/eller hengt opp på tavla i barnehagen.
- At de gjer oss tilbakemeldingar dersom det er ting de opplever bra eller dårleg. Bare då kan me gjera noko med det. Fokusere meir på det som er bra, og finne andre løysingar på det som ikkje er så bra.
- At de ikkje legg ut bilde tatt i barnehagen på eiga Facebook side.
- At de ikkje filmar i barnehagen.
- At bildar de tek i barnehagen bare er av eigne barn.
- At de unngår å snakka i mobilen ved levering og henting av barna.
- Når det er arrangementer i barnehagen og de foreldre vert invitert, er det dere som har ansvar for dykkar barn når dere er på besøk i barnehagen.

Vi som jobbar i Jøsenfjorden barnehage er:

- Anita Hjorteland Viken, Styrar 40% Pedagogisk leiar 60%
- Laila Viktoria Øye 100 % Konstuert ped.leiar(for Lene Kaldheim, permisjon))
- Silje Mari Kvalø Aas 100 % Pedagogisk leiar(40% for Anita H.V, 60% vikariat for Sara Malèn Nilsen, permisjon)
- Svanhild Stangeland, Assistent 100 %
- Anne Marie Nielsen Hjorteland 40 % Barne og ungdomsarbeidar, (Vikar for Sara Malèn Nilsen).

Opningstida i barnehagen

- Barnehageåret fylgjer skuleruta.
- Den normale opningstida til barnehagen er frå 7.30-16.15 fem dagar i veka. Utover dette må det søkjast spesielt.
- **DET MÅ BEREKNAS TID TIL HENTING!**

Anbefalt opphaldstid for barn i barnehagen er 8.5 time.